

Kaynaştırma Ölçeği

Kaynaştırma, özel gereksinimli (görme, işitme, zihinsel v.b. yetersizliği olan ya da astım, epilepsi gibi süregelen hastalığı olan) çocukların, normal gelişim gösteren çocuklarla aynı ortamda eğitim almalarıdır. Aşağıda, öğretmenlerin, okul öncesi eğitimde başarılı bir kaynaştırma için hangi etmenleri önemli gördüklerini belirlemeye ilişkin ifadeler yer almaktadır. Her bir ifadeyi iki boyutta değerlendirmeniz beklenmektedir. İlk boyutta, her bir ifadeye belirtilen durumu başarılı bir kaynaştırma uygulaması için ne kadar gerekli gördüğünüzü, ikinci boyutta ise buna ne kadar ulaşabildiğinizi size uygun olan seçeneği daire içine alarak belirtiniz.

Örnek:

Okulda bir hemşirenin bulunması

Başarılı bir kaynaştırma uygulaması için okulda bir hemşirenin bulunmasının hiç gerekli olmadığını düşünüyorsanız 1'i, biraz gerekli olduğunu düşünüyorsanız 2'yi, oldukça gerekli olduğunu düşünüyorsanız 3'ü, çok gerekli olduğunu düşünüyorsanız 4'ü daire içine alınız.

Okulunuzda hemşire yoksa 1'i, nadiren-seyrek olarak ulaşabildiğiniz bir hemşire varsa 2'yi, çoğunlukla ulaşabildiğiniz bir hemşire bulunuyorsa 3'ü, her zaman ulaşabileceğiniz bir hemşire bulunuyorsa 4'ü daire içine alınız.

	Başarılı bir kaynaştırma için ne kadar gerekli?				Buna ne ölçüde sahipsiniz?			
	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Çok	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Tamamen
1. Okulda bir hemşirenin bulunması	1	2	3	4	1	2	3	4

Bu ifadelerin doğru ya da yanlış bir yanıtı yoktur. İfadeleri **her iki boyutta** kendi görüşleriniz doğrultusunda ve içtenlikle yanıtlamanız önemlidir. Bu formu doldurarak yapacağınız katkı, ülkemizde başarılı bir kaynaştırmanın sağlanmasında yol gösterici olacaktır. Zamanınızı ve emeğinizi verdiğiniz için teşekkür ederiz. Lütfen aşağıdaki ölçeği doldurunuz.

	Başarılı bir kaynaştırma için ne kadar gerekli?				Buna ne ölçüde sahipsiniz?			
	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Çok	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Tamamen
1. Özel gereksinimli çocuklarla çalışmada bilgisi, becerisi ve deneyimi olan öğretmenleri gözlemlene olanağının olması	1	2	3	4	1	2	3	4
2. Özel gereksinimli çocuğun yetersizliğine ya da hastalığına ilişkin bilgiye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Sınıfın/okulun fiziksel ortamının özel gereksinimli çocuk için uygun olması (sınıf büyüklüğü, bireysel eğitim için uygun yer, sağlık ve güvenlik gibi)	1	2	3	4	1	2	3	4
4. Özel gereksinimli çocuğun özelliklerine ve gelişim gereksinimlerine uygun araçların, oyuncakların v.b. olması	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Özel gereksinimli çocuğun gelişiminin değerlendirilmesi konusunda bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4

	Başarılı bir kaynaştırma için ne kadar gerekli?				Buna ne ölçüde sahipsiniz?			
	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Çok	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Tamamen
6. Özel gereksinimli çocuğun akranlarından sosyal kabul görmesi (diğer çocuklar tarafından sevilmesi, onaylanması, yardım edilmesi, oyunlara alınması gibi)	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Okulda özel gereksinimli çocuğun eğitimini destekleyici teknolojik donanımın (bilgisayar programları, video kasetler, DVD gibi) olması	1	2	3	4	1	2	3	4
8. Özel gereksinimli çocuk için uygun eğitimsel hedeflerin belirlenmesine ilişkin bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
9. Özel gereksinimli çocuğun ailesinin desteğinin/katılımının olması	1	2	3	4	1	2	3	4
10. Özel gereksinimli çocuk için sınıfta/okulda yardımcı olacak gönüllü kişilerin bulunması (aileler, öğrenciler gibi)	1	2	3	4	1	2	3	4
11. Ailelerle etkili iletişim kurma ve işbirliği yapma konusunda bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
12. Özel gereksinimli çocuk için çabalarından ötürü öğretmenin <u>iş ortamındaki</u> kişilerden takdir görmesi (ailelerden, iş arkadaşlarından, yöneticilerden v.b.)	1	2	3	4	1	2	3	4
13. . Özel gereksinimli çocukların eğitimi konusunda konferans, panel, toplantı v.b. etkinliklere katılma fırsatının olması	1	2	3	4	1	2	3	4
14. Okuldaki personelin kaynaştırmaya olumlu yaklaşımları	1	2	3	4	1	2	3	4
15. Kaynaştırma konusunda yasal düzenlemelere ilişkin bilgiye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
16. Özel gereksinimli çocuk için, <u>okulunuzda</u> işbirliği yapabileceğiniz ve gerektiğinde danışmanlık hizmeti alabileceğiniz kişilerin olması (örneğin, özel eğitimci, psikolog, deneyimli öğretmen v.b.)	1	2	3	4	1	2	3	4
17. Diğer çocukların ailelerinin özel gereksinimli çocuğun kaynaştırılmasına olumlu yaklaşımları	1	2	3	4	1	2	3	4
18. Özel gereksinimli çocuk için uygun olan öğretim yönteminin belirlenmesi ve kullanımı konusunda bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
19. Özel gereksinimli çocuğa hizmet veren <u>okul dışındaki</u> diğer uzmanlarla (özel eğitimci, doktor, fizyoterapist, psikolog v.b.) işbirliği yapma (görüşme, bilgi alışverişinde bulunma, v.b.)	1	2	3	4	1	2	3	4
20. Özel gereksinimli çocuğa göre programda uyarlama yapma ve uygulamaya ilişkin bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4

	Başarılı bir kaynaştırma için ne kadar gerekli?				Buna ne ölçüde sahipsiniz?			
	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Çok	1- Hiç	2- Biraz	3- Oldukça	4- Tamamen
21. Kaynaştırmaya ilişkin gereksinim duyulan konularda hizmet içi eğitim alma	1	2	3	4	1	2	3	4
22. Özel gereksinimli çocuğun kaynaştırılmasına olumlu yaklaşımlarını sağlamak üzere okuldaki personele eğitim verilmesi	1	2	3	4	1	2	3	4
23. Özel gereksinimli çocuğun özelliklerine ve gereksinimlerine göre eğitim ortamının düzenlenmesi konusunda bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
24. Özel gereksinimli çocuğun durumunu değerlendirmek/tartışmak üzere ailelerle ve uzmanlarla düzenli toplantıların olması	1	2	3	4	1	2	3	4
25. Özel gereksinimli çocukların istenmedik davranışlarını kontrol edebilme konusunda bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
26. Özel gereksinimli çocuğun bulunduğu sınıftaki çocuk sayısının daha az olması	1	2	3	4	1	2	3	4
27. Kaynaştırmaya ilişkin gereksinim duyulan konularda yazılı bilginin olması	1	2	3	4	1	2	3	4
28. Araçların, oyuncakların v.b. materyallerin çocuğun gereksinimlerine göre oluşturulması, uyarlanması ve kullanımına ilişkin bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
29. Özel gereksinimli çocuk için sınıfta ya da okulda yardımcı olacak ek personelin bulunması	1	2	3	4	1	2	3	4
30. Özel gereksinimli çocuklarla diğer çocuklar arasında olumlu sosyal etkileşimleri desteklemeye ilişkin bilgi ve beceriye sahip olma	1	2	3	4	1	2	3	4
31. Okul yöneticilerinin, özel gereksinimli çocukla ilgili konularda öğretmene destek olması	1	2	3	4	1	2	3	4
32. Özel gereksinimli çocukların kullandıkları özel araçların/cihazların kullanımı konusunda bilgi ve beceriye sahip olma (örneğin, işitme cihazının nasıl takılacağı gibi)	1	2	3	4	1	2	3	4
33. Özel gereksinimli çocukla çalışan öğretmenin <u>iş ortamı dışındaki</u> kişilerden (kendi ailesinden, arkadaşlarından ve tanıdıklarından) takdir görmesi	1	2	3	4	1	2	3	4
34. Ailelerle, okuldaki diğer personelle ve kurum dışındaki uzmanlarla işbirliği yapabilmek için daha fazla zaman olması	1	2	3	4	1	2	3	4

Bu formda belirtilenlerin dışında, kaynaştırmanın başarılı bir şekilde yürütülmesini kolaylaştıracağını ya da güçleştirdiğini düşündüğünüz durumları sayfanın arkasına belirtiniz.